

令和6年度 鮫川村立鮫川中学校学校経営・運営ビジョン

目指す学校像

- ◎ 生徒一人一人の夢をつなぎ、何事にも前向きにチャレンジさせる学校
- ◎ 小・中学校が連携し、生徒一人一人の個性を伸ばせる学校

学校経営の基本方針 「和と絆」

＜ 学校、家庭、地域が一体となった教育の実現 ＞

- ◎ 和：共に高め合う教職員 共に歩む生徒
共に支え合う家庭、地域
- ◎ 絆：確かな信頼関係、協働（教職員、生徒、家庭・地域）

目指す教職員像

- ◎ 生徒一人一人に達成感や成就感を味合わせ、自己肯定感を育てられる教師
- ◎ 豊かな人間性と教育に対する情熱と使命感をもち、組織で協働できる教師

鮫川村の教育 『人と文化が輝くふるさと鮫川』

- 1 確かな学力と学習意欲の向上・育成
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな身体の育成
- 4 ニーズに応じた就学支援
- 5 ふるさとキャリア教育の推進
- 6 家庭・地域の密接な連携
- 7 各園・学校の教育環境づくり
- 8 義務教育学校開校に向けた取組を推進する

教育目標

確かな学力を身につけ、健康でたくましい、人間性豊かな生徒の育成

- 学ぶ心 「よく学び自己を高める生徒」
- 美しい心 「心豊かで思いやりがある生徒」
- 強い心 「心身を鍛えたくましい生徒」

鮫川村学力向上推進委員会

- 1 **SUN3プランさめがわ**
 - わかる・できる・考える授業の実現を図る
 - 望ましい生活習慣を身につけさせ、自立する力を育む
 - 自分の夢や進路実現に向けて、自ら学ぶ力を育てる
- 2 **つなぐ教育プラン**
 - 幼保・小中の系統的な教育

学ぶ心 「よく学び自己を高める生徒」

■ 確かな学力の定着

- 1 わかる・できる・考える授業の創造
 - 「問い」や「思い・願い」が持てる教材開発と「教材との出会い」
 - 「ねらい」や「計画・見通し」を明確にするやる気を持たせる「学習課題の把握」
 - 自分の思いや考えを整理し、広げ深める「追及・解決」
 - 学びの深まりを自覚する「まとめ・振り返り」
 - ICTを効果的に活用した授業の充実
 - 表現力の育成を図る学習活動の工夫

2 幼保小中連携教育の推進 (SUN3プランさめがわ)

- 校内研修の充実と互見授業の活性化
- 授業スタンダードの活用
- 家庭学習の習慣化
- 読書活動の充実

■ ふるさとキャリア教育の推進

- 1 「さめがわ学」(ふるさとキャリア教育)の創成
 - 郷土愛を育む学習活動の充実
 - 職場体験学習や福祉ボランティア活動の充実

美しい心 「心豊かで思いやりがある生徒」

■ 豊かな心の育成

- 1 道徳教育の充実
 - 考え・議論する道徳科の授業の充実
 - QUテストを活用した生徒理解と学級集団作
 - 体験的な学びの充実
 - 所属感・連帯感を育む特別活動の充実
 - 生徒指導の3機能を意識した取組
 - ・ 自己存在感を与える
 - ・ 共感的な人間関係を育成する
 - ・ 自己決定の場を与える

■ 積極的な生徒指導の推進

- 1 居場所と存在感のある集団づくり
 - 多様な体験活動を通じた自己肯定感の育成
 - 生徒会活動を通じた集団効力感の醸成
- 2 生徒、保護者との信頼関係の構築
 - 対話を重視した交流の機会確保
 - 各種調査による生徒の実態把握
 - 諸問題の未然防止、早期発見、適切な対応
 - 細やかな情報発信

強い心 「心身を鍛えたくましい生徒」

■ 心身の健康増進

- 1 体力の向上と健康なからだづくり
 - 鮫川村子どもの健康を守る会との連携
 - 保健体育科の充実と自分手帳の活用
 - 部活動を通じた自己実現
 - 体力づくりの推進
- 2 生活習慣の改善・向上 (保護者と共に)
 - 早寝・早起き・朝ごはんの推進強化
 - 食育の充実
 - 保健指導の充実
- 3 健康・安全教育の充実
 - 思春期保健講座の実施
 - 安全教育の実施
 - 情報モラル・メディアコントロールの啓発

■ 心身のケアの充実

- 1 メンタルヘルスの充実 (心をケアする)
 - 教育相談体制の整備と校内研修の推進
 - SCと全校面談の実施

